

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
INTEGRATIF BERBASIS ALAM TAKAMBANG
DI KELAS III SDN SABRANGLOR NO. 78
SURAKARTA**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Administrasi Pendidikan



Oleh

YULIATI
Q100140036

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

NOTA PEMBIMBING I

Prof. Dr. Utama, M. Pd.

Dosen Program Magister Administrasi Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis Saudari YULIATI

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

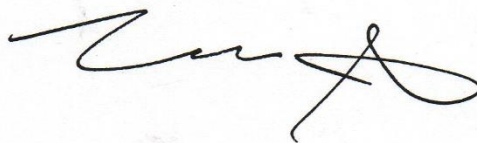
Assalaamu'alaikum Wr. Wb.
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama	: Yulianti
NIM	: Q100140036
Program Studi	: Magister Administrasi Pendidikan
Konsentrasi	: Administrasi Sekolah
Judul	: Pengelolaan Pembelajaran Tematik Integratif berbasis Alam Takambang di Kelas III SDN Sabranglor No. 78 Surakarta

Dengan ini kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Ujian Tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, September 2018
Pembimbing I,



Prof. Dr. Utama, M. Pd.

TESIS BERJUDUL

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
INTEGRATIF BERBASIS ALAM TAKAMBANG
DI KELAS III SDN SABRANGLOR NO.78 SURAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh
YULIATI
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 27 September 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



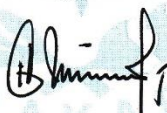
Prof. Dr. Sutama, M.Pd.

Penguji I



Dr. Djalal Fuadi, M.M.

Penguji II



Dr. Suyatmini, M.Si.

Surakarta, 12 Oktober 2018
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur,



Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Yuliati
NIM : Q100140036
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Konsentrasi : Administrasi Sekolah
Judul : **Pengelolaan Pembelajaran Tematik Integratif berbasis Alam Takambang di Kelas III SDN Sabranglor No.78 Surakarta**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan, maka ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, September 2018

Yang membuat pernyataan



Yuliati
Q100140036

MOTTO

- “Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”
(QS Asy-Syarh, 94: 7-8)

- **“ Urip iku urup”**

Hidup itu nyala, Hidup itu hendaknya membawa manfaat bagi orang lain, semakin besar manfaat yang kita berikan tentu akan lebih baik

- **“ Suro Diro Joyo Jayadiningrat, Lebur Dening Pangastuti”**

Segala sifat keras hati, picik, dan angkara murka hanya bisa dikalahkan dengan sikap bijak, senyum dengan lembut hati dan sabar.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

Ibuku tercinta yang penuh doa untuk kesehatan dan kesuksesanku.

Suamiku: terima kasih atas motivasi, pengertian, dan kasih sayangnya.

Anak-anakku tersayang: terima kasih atas dukungan yang hebat dari kalian, Ibu banyak belajar dari ketekunan dan kegigihan kalian dalam belajar.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan Puji dan Syukur Kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat dan KaruniaNya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul: **Pengelolaan Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Alam Takambang di Kelas III SDN Sabranglor No.78 Surakarta.**

Tesis ditulis dalam rangka memenuhi sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (S.2) di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan tesis ini. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Sutama, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus sebagai Pembimbing I, yang telah memberikan dukungan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana
2. Ibu Marji Astuti, S. Pd., Kepala Sekolah SDN Sabranglor No.78 Korwil II Kec. Jebres Surakarta, beserta Guru dan Karyawan.
3. Seluruh dosen, Karyawan Perpustakaan dan staf administrasi pada program Pascasarjana UMS , yang secara langsung atau tidak langsung telah membantu kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis.
4. Teristimewa untuk Alm. Bapak Katam Harsowiyono dan Ibunda tercinta yang telah memberikan doa, restu, dan motivasi. Selama hidup jasa beliau tak akan hilang sampai akhir hayat.
5. Suami tercinta dan anak-anakku tersayang, Irma Lelawati dan Annisa Kurniasari, yang telah memberikan dorongan setulus hati dalam menyelesaikan studi program Pascasarjana, semoga ilmu yang penulis dapatkan bermanfaat bagi keluarga.
6. Seluruh rekan-rekan guru SDN Semanggi Kidul dan SDN Nayu Barat II yang telah saling memberikan sumbangsih pemikiran dan motivasi sehingga penulisan tesis dapat diselesaikan.

Semoga tesis ini dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan khususnya bidang Ilmu Administrasi Pendidikan di sekolah maupun di Perguruan Tinggi serta bermanfaat bagi para pembaca. Amin yaa rabbal alamin.

Surakarta, 16 September 2018

Penulis



YULIATI

Q100140036

ABSTRACT

The Implementation of Integrated Thematic Learning Management
based Alam Takambang in Third Grade of SD Negeri Sabranglor No. 78
Surakarta

Yuliati

Yuliatisorono10@gmail.com

SD Negeri Nayu Barat II No. 213 Surakarta

Management of limited learning in the classroom and not involving field practice outside the classroom results in boredom and limits students' views with the surrounding environment in the learning process. By utilizing the natural environment as a source of learning is one way to succeed the implementation of K13 which is currently applied in Indonesia. The aim of this study is to describe and analyze the implementation of integrated thematic learning management based alam takambang in third grade of SD Negeri Sabranglor No. 78 Surakarta. The study sample consists of Headmaster, third grade teacher, and 33 students of third grade in SD Negeri Sabranglor No. 78. As a data collection instrument, the study uses an assessment consisting of observation, interview, and document study. This study is ethnographic and qualitative research. The result of this study is 1) planning the integrated thematic learning management based alam takambang through fulfillment of learning tools 2) take in action the integrated thematic learning management based alam takambang through the fulfillment of learning media facilities and infrastructure in the natural environment according to the learning theme 3) evaluating through social and spiritual attitudes, knowledge, and skills assessment and follow up through students' routine tasks to maintain the environment and learn to measure the length of objects around children.

Keywords: *elementary school, integrated thematic, alam takambang, nature learning*

ABSTRAK

Pengelolaan Pembelajaran Tematik Integratif berbasis Alam Takambang di Kelas
III SD Negeri Sabranglor No. 78 Surakarta

Yuliati

Yuliatisorono10@gmail.com

SD Negeri Nayu Barat II No. 213 Surakarta

Pengelolaan pembelajaran yang terbatas di dalam kelas dan tidak melibatkan praktik lapangan di luar kelas mengakibatkan kebosanan dan membatasi pandangan peserta didik dengan alam sekitar dalam proses belajar. Dengan memanfaatkan alam sekitar sebagai sumber belajar adalah salah satu cara untuk menyukseskan implementasi K13 yang saat ini diterapkan di Indonesia. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan dan menganalisa implementasi pengelolaan pembelajaran tematik integratif berbasis alam takambang di kelas III SD Negeri Sabranglor No. 78 Surakarta. Data penelitian ini terdiri dari Kepala Sekolah, guru kelas III, dan 33 peserta didik kelas III di SD Negeri Sabranglor No. 78. Untuk pengumpulan data, penelitian ini menggunakan penilaian melalui observasi, wawancara, dan studi dokumen. Penelitian ini bersifat etnografi dan kualitatif. Hasil penelitian ini adalah 1) merencanakan pengelolaan pembelajaran tematik integratif berbasis alam takambang melalui pemenuhan perangkat pembelajaran 2) melaksanakan pengelolaan pembelajaran tematik integratif berbasis alam takambang melalui pemenuhan sarana dan prasarana media pembelajaran yang ada di lingkungan alam sesuai dengan tema pembelajaran 3) menilai melalui penilaian sikap sosial dan spiritual, pengetahuan, dan keterampilan dan menindaklanjuti melalui pemberian tugas rutin siswa untuk memelihara lingkungan dan belajar mengukur luas panjang benda disekitar anak-anak.

Kata kunci: sekolah dasar, tematik integratif, alam takambang, pembelajaran di alam

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING I	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	i v
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAC	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	9
B. Kajian Teori	12
1. Konsep Pembelajaran Tematik Integratif	12
2. K13	13
3. Alam Takambang	14
4. Langkah-Langkah Pengelolaan Pembelajaran Tematik Integratif berbasis Alam Takambang	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	26
1. Jenis Penelitian	26
2. Desain Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
1. Tempat Penelitian	27
2. Waktu Penelitian	28
C. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber	30
1. Data Penelitian	30
2. Sumber Data Penelitian	30
3. Nara Sumber	31
D. Kehadiran Peneliti	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32

1. Teknik Non Interaktif	32
2. Teknik Interaktif	33
F. Teknik Analisis Data	40
G. Keabsahan Data	41
1. Kredibilitas	41
2. Transferabilitas	43
3. Dependabilitas	43
4. Konfirmabilitas	44
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Sekolah	45
B. Hasil Penelitian	50
1. Perencanaan Pengelolaan Pembelajaran Tematik Integratif berbasis Alam Takambang	51
2. Pelaksanaan Pengelolaan Pembelajaran Tematik Integratif berbasis Alam Takambang	53
3. Penilaian dan Tindak Lanjut Pengelolaan Pembelajaran Tematik Integratif berbasis Alam Takambang	72
C. Pembahasan	87
1. Perencanaan Pengelolaan Pembelajaran Tematik Integratif berbasis Alam Takambang	88
2. Pelaksanaan Pengelolaan Pembelajaran Tematik Integratif berbasis Alam Takambang	91
3. Penilaian dan Tindak Lanjut Pengelolaan Pembelajaran Tematik Integratif berbasis Alam Takambang	97
D. Temuan Unik	104
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	106
B. Implikasi	108
C. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	114

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1. Contoh Rentang Predikat untuk KKM Satuan Pendidikan	24
Tabel 3.1. Alokasi Waktu Penelitian	29
Tabel 3.2. Pedoman Observasi	34
Tabel 3.3. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	35
Tabel 3.4. Pedoman Wawancara Guru Kelas III	37
Tabel 3.5. Pedoman Wawancara Peserta Didik	39
Tabel 4.1. Indikator Sikap Sosial dan Spiritual	73
Tabel 4.2. Jurnal Penilaian Sikap Sosial	75
Tabel 4.3. Lembar Penilaian Diri Peserta Didik	79
Tabel 4.4. Lembar Penilaian Antar Teman	80
Tabel 4.5. Hasil Penilaian Pra Pembelajaran Tematik Integratif berbasis Alam Takambang	83
Tabel 4.6. Hasil Penilaian Pasca Pembelajaran Tematik Integratif berbasis Alam Takambang	84
Tabel 4.7. Hasil Penilaian Keterampilan	85

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 3.1. Lokasi SD Negeri Sabranglor No 78 via GoogleMaps	28
Gambar 3.2. Komponen dalam analisis data (<i>Interactive Model</i>)	40
Gambar 3.3. Triangulasi Sumber	42
Gambar 3.4. Triangulasi Teknik	43
Gambar 4.1. SD Negeri Sabranglor No. 78	46
Gambar 4.2. Rutinitas Makan Bersama SD Negeri Sabranglor No 78	46
Gambar 4.3. Hasil Karya Peserta Didik SD Negeri Sabranglor No 78	47
Gambar 4.4. Perkenalan Peneliti dengan Peserta Didik Kelas III	50
Gambar 4.5. Antusias menjawab soal Matematika	57
Gambar 4.6. Guru Keliling Kelas	57
Gambar 4.7. Pengamatan dan Diskusi Tanaman di Luar Kelas	59
Gambar 4.8. Gerakan Mencuci Tangan	60
Gambar 4.9. Pengamatan dan diskusi dilanjutkan ke dalam Kelas	61
Gambar 4.10. Kekompakan Bermain Bakiak	62
Gambar 4.11. Guru sebagai Fasilitator	62
Gambar 4.12. Partisipasi Aktif Peneliti	63
Gambar 4.13. Keseimbangan Bermain Egrang	63
Gambar 4.14. Materi Organ Dalam Sapi	65
Gambar 4.15. Peserta Didik Serius Menjawab Soal	66
Gambar 4.16. Tanaman Kacang Hijau Masa 12 Hari	66
Gambar 4.17. Pemindahan Tanaman Bunga Mawar	67
Gambar 4.18. Pemberian Tanah ke Pot Bunga Mawar	68
Gambar 4.19. Penyiraman Tanaman Bunga Mawar	68
Gambar 4.20. Peneliti dan Hasil Menanam Bunga Mawar serta Kacang Hijau ..	69

Gambar 4.21. Keterampilan Lampion Rakyan	70
Gambar 4.22. Keterampilan Lampion Felix	71
Gambar 4.23. Soal Latihan Pengetahuan	81
Gambar 4.24. Perbandingan Nilai Rata-Rata Pra dan Pasca Antar Muatan Pelajaran	99
Gambar 4.25. Perbandingan Nilai Rata-Rata Pra dan Pasca Pencapaian Kompetensi Dasar	100
Gambar 4.26. Perbandingan Predikat Pra dan Pasca Pencapaian Kompetensi Dasar	101
Gambar 4.27. Nilai Rata-Rata Keterampilan	103

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Wawancara Kepala Sekolah	115
Lampiran 2. Wawancara Guru Kelas III	123
Lampiran 3. Wawancara Peserta Didik Kelas III Secara Berkelompok	129
Lampiran 4. Program Tahunan	138
Lampiran 5. Program Semester	139
Lampiran 6. Silabus	142
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	144
Lampiran 8. Jurnal Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual	152
Lampiran 9. Lembar Penilaian Diri Peserta Didik	154
Lampiran 10. Lembar Penilaian Antar Teman	162
Lampiran 11. Jaringan Tema	167
Lampiran 12. Surat Pernyataan	168
Lampiran 13. Uji Turnitin	169